

© **Стурикова Марина Владимировна (2019)**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра русского и иностранных языков, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), sturikova_marina@mail.ru

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения в формате новых образовательных стандартов

Аннотация. Доказана необходимость создания педагогических условий для организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения с целью обеспечения им качественного образования и дальнейшей их профессиональной мобильности. Названы формы, методы работы и специально подготовленные задания для обеспечения самостоятельных занятий студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи». Выявлены принципы, которые необходимо учитывать при составлении заданий для успешной самостоятельной работы студентов. Уделено внимание технологии формирования способности добывать новые знания через участие в учебном процессе, постановку проблемы, поиск необходимой научной информации.

Ключевые слова: самостоятельная работа, заочная форма обучения.

© **Sturikova Marina V. (2019)**, candidate of sciences (Pedagogy), the chair of Russian and foreign languages, Russian State Vocational Pedagogic University (Yekaterinburg, Russia), sturikova_marina@mail.ru

Independent Work of Distance Learning Students in the Form of New Educational Standards

Abstract. The article is devoted to the issues of the need for the creation of pedagogical conditions for organizing independent work of part-time students in order to provide high-quality education and further professional mobility of a university graduate. The necessity of creation of forms, working methods and specially designed tasks to ensure independent work of students in the discipline "Russian language and culture of speech" is proved. The factors which are needed to be considered in drawing up tasks for successful independent work of students are shown. Attention is paid to the technology of forming a student's ability to acquire new knowledge, participate actively in the educational process, to the forms of knowledge submission through the problem statement, and the search for necessary scientific information.

Keywords: independent work, distance learning.

Современный специалист должен быть конкурентоспособным, профессионально мобильным, способным к инновационной деятельности, самообразованию и саморазвитию. Эти требования могут быть выполнены

лишь путем построения учебного процесса таким образом, чтобы ведущее место в нем отводилось самостоятельной учебной деятельности студента, его саморазвитию и саморегуляции. На необходимость развития самостоятельности обучающихся указывают в своих работах педагоги-исследователи, среди которых С. В. Белобородова, Е. Н. Иванова, Г. А. Мирошникова, Л. А. Одинцова и Л. М. Бронникова, Г. Г. Силласте, А. О. Титов и И. И. Титова и др.

Однако наш опыт преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в профессионально-педагогическом вузе свидетельствует о том, что значительная часть первокурсников недостаточно подготовлена к осуществлению самостоятельной работы. Исследование показывает, что около 70 % студентов-бакалавров первых курсов испытывают затруднения в учебной деятельности по причине низкой мотивации, большого объема информации, нехватки времени для выполнения учебных заданий. Они не умеют планировать учебную деятельность в аудитории и дома, производить поиск необходимой информации, самостоятельно изучать научный текст и анализировать прочитанное, применять теоретический материал для выполнения практических заданий и др.

В результате анализа научно-педагогической литературы по заявленной проблеме и педагогического опыта преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в условиях реализации стандартов нового поколения выделим противоречие между усилением роли самостоятельной работы студентов и недостаточной их подготовленностью к ее организации и осуществлению. С одной стороны, эффективность обучения сегодня во многом зависит от того, насколько учебный процесс ориентирован на формирование инициативной, творческой и ответственной личности, способной к самостоятельной познавательной деятельности [1]. С другой стороны, студент-первокурсник приспосабливается к новым условиям обучения и жизни; при этом претерпевают изменения его взаимодействие с системой образования, поскольку появляются некие условия, в которых прежние формы поведения становятся малоэффективными [8].

Современный учебный процесс требует увеличения доли самостоятельной работы студентов и применения соответствующих образовательных технологий, а неподготовленность обучаемых компенсируется тем, что ведущая роль в осуществлении управления самостоятельной работой студентов принадлежит преподавателю, который в процессе реализации самостоятельной работы четко исполняет основные управленческие функции [4].

Таким образом, под самостоятельной работой студентов мы понимаем учебную деятельность, реализуемую в процессе непосредственного или опосредованного взаимодействия студентов и преподавателя на основе специально разработанного дидактического обеспечения, включающего в себя систему заданий, ориентированных на освоение и развитие приемов самообразования. В современной педагогической литературе оно рассматривается либо как вид учебной деятельности, осуществляемой без преподавателя, но под его руководством, либо как средство, направленное на вовлечение студентов в самостоятельную учебно-познавательную деятельность и на формирование у них способности самим ее организовывать.

Польза от самостоятельной работы может быть только тогда, когда она реализуется в учебном процессе и в качестве целостной системы на всех этапах обучения. В стандартах нового поколения самостоятельной работе студентов отведена важнейшая роль, в том числе при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи».

Любой начинающий специалист должен обладать знаниями, профессиональными умениями и навыками по своему профилю, опытом творческой и исследовательской деятельности для решения проблем. Практически все составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы, которая предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента [6] и может рассматриваться как средство совершенствования творческой индивидуальности. В настоящее время в образовании активизация именно самостоятельной работы (цель которой – добыть знания самому, что способствует лучшему овладению ими) – это четко прослеживаемая тенденция. Без активизации самостоятельной работы в современных условиях студентам сложно успешно усваивать программный материал, а также совершенствовать свои знания в последующей профессиональной деятельности [4]. Самостоятельная работа призвана научить студентов применять накопленные знания и опыт, управлять процессом самообразования, организовывать собственную деятельность [5].

Целью нашего исследования была разработка технологии управления самостоятельной учебной работой студентов-заочников по дисциплине «Русский язык и культура речи». Ее общая трудоемкость по учебному плану составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, из которых на контактную работу преподавателя со студентами отведено всего 9 часов: 2 – лекции, 6 – практика, 1 – консультация перед экзаменом. Остальное время студент должен использовать для самостоятельного изучения предмета.

Разработанная нами технология нацелена на формирование у обучаемых способности добывать новые знания, активно участвовать в учебном процессе. Подача знаний осуществлялась через постановку проблемы, а при поиске необходимой научной информации акцент делался на ее прикладное использование. Предпочтение было отдано коллективным формам учебной работы. Методической базой для самостоятельных занятий студентов послужили специально разработанные обучающие программы, также использовались электронные учебные пособия, конспекты лекций, тесты и др. Мы определили конечные сроки сдачи заданий, но в рамках этих ограничений каждый сам называл время выполнения, в результате чего у студентов исчезало ощущение принудительности, само по себе понижающее мотивацию к учению [1].

Для самостоятельной работы мы выбирали задания по пройденной теме, а также по темам, которые были не изучены или мало изучены на лекционных занятиях. Студентам заочной формы обучения предлагалось выполнение контрольной работы и составление текста для публичного выступления, поскольку дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование следующих основных компетенций:

- «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5) – для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология; 39.03.01 Социология; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и др.;

- «способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (ОК-10) – для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и др.

В контрольной работе требовалось выполнить задания по знанию норм русского языка (фонетика, словообразование, морфология, грамматика, лексика, фразеология, стилистика, риторика). При разработке заданий мы старались придерживаться следующих принципов:

- формирование устойчивого интереса к дисциплине и ее особенностям;
- развитие языковой и коммуникативной компетенции студента;
- ограничение во времени;
- индивидуализация самостоятельной работы (наличие обязательных и вариативных заданий, предоставление возможности выбора).

В отношении заочников эффективно обучение в дистанционном формате с использованием электронной переписки, форумов и др. Однако вербальное общение является наиболее результативным методом обучения, поэтому необходимо онлайн-обучение: вебинары с трансляцией презентаций по изучаемой теме; конференции, при проведении которых используются аудио-, видео-, компьютерные и коммуникационные технологии для осуществления связи территориально удаленных собеседников «лицом к лицу» в реальном времени [7].

Таким образом, главными задачами самостоятельной работы студентов вуза в условиях заочной формы обучения являются развитие умения приобретать научные знания путем индивидуального поиска информации, а также формирование интереса и творческого подхода в учебной деятельности [2].

Список литературы

1. *Белобородова, С. В.* Управление самостоятельной работой студентов-заочников средствами дистанционных технологий как фактор повышения интереса студента к учению / С. В. Белобородова // Письма в Эмиссия: электронный научный журнал. 2011. № 3.
2. *Иванова, Е. Н.* Самостоятельная работа в учебной деятельности студента вуза / Е. Н. Иванова // Инновации в науке. 2016. № 55–2. С. 16–21.
3. *Мирошникова, Г. А.* Самостоятельная работа студента – одно из звеньев в становлении студента как будущего специалиста / Г. А. Мирошникова // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. № 17. С. 95–99.
4. *Одинцова, Л. А.* Самостоятельная работа студентов в условиях реализации стандартов нового поколения в педагогическом вузе / Л. А. Одинцова, Л. М. Бронникова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.
5. *Самостоятельная работа студента в современном вузе* / Н. Г. Грибова [и др.] // Инновации в науке. 2014. № 31–2. С. 22–27.
6. *Силласте, Г. Г.* Самостоятельная работа студентов / Г. Г. Силласте, Е. Е. Письменная, Н. М. Белгарокова. Москва: Финансовый университет, 2013. 35 с.
7. *Титов, А. О.* Самостоятельная работа студента в дистанционном методе обучения / А. О. Титов, И. И. Титова // Труды конференций ВСГУТУ / Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. Улан-Уде, 2015. № 1 С. 236–240.
8. *The first year students adaptation to the study of linguistic disciplines in the framework of Federal state educational standards of higher education (FSSES OF HE) realization of a new generation* / M. V. Sturikova [et. al.] // XLinguae. 2017. T. 10. № 4. S. 154–168.

© **Туева Ксения Игоревна (2019)**, студент магистратуры, кафедра русского и иностранных языков, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), goldenfille@yandex.ru

© **Евтюгина Алла Александровна (2019)**, доктор педагогических наук, профессор, кафедра русского и иностранных языков, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), alena.seven@mail.ru

Использование лингвокультурных концептов в процессе обучения русскому языку как иностранному

Аннотация. Уделено внимание вопросу сохранения результатов взаимодействия русской и иной лингвокультур в странах бывшего Советского Союза путем использования лингвокультурных концептов в методике преподавания русского языка как неродного. Выполнен анализ употребления, комбинаторики, толкования концепта «аул» в русском и казахском языках с целью выделить основные лингвокультурные различия и использовать их при обучении русскому языку, удовлетворяя основные познавательные потребности учащихся и формируя наиболее полную языковую картину мира во взаимосвязи русского и изучаемого языков.

Ключевые слова: концепт, лингвокультурология, русский язык как иностранный, русский язык как неродной, языковая картина мира.

© **Tueva Ksenia I. (2019)**, student of magistracy, the chair of Russian and foreign languages, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia), goldenfille@yandex.ru

© **Evtyugina Alla A. (2019)**, doctor of pedagogy, professor, the chair of Russian and foreign languages, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia), alena.seven@mail.ru

The Application of Linguoculturology Concepts in the Process of Teaching Russian as a foreign language

Abstract. Attention is paid to the problem of preserving the results of the interaction of Russian and other linguistic cultures in the countries of the former Soviet Union. A solution to this problem is proposed by using lingual and cultural concepts in the methodology of teaching the Russian language as non-native. The analysis of the use, combinatorics, interpretation of the concept of "aul" in Russian and Kazakh is carried out. It is suggested that the results of such an analysis make it possible to determine main lingual and cultural differences and use them during teaching Russian language, satisfying the basic cognitive needs of students and forming the most complete linguistic view of the world in the relationship between Russian and the studied languages.

Keywords: concept, linguoculturology, Russian as a foreign language, Russian as a non-native language, linguistic view of the world.